

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 032816
Intézmény neve: Laura Vicuna Római Katolikus Óvoda
Székhely címe: 2146 Mogyoród, Dózsa Gy utca 39.
Székhelyének megyéje: Pest
Intézményvezető neve: Varga Györgyné
Telefonszáma: 28/440787
E-mail címe: szalezi.ovoda@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 02. 16.

Ellátott feladatok:

-óvodai nevelés

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Don Bosco N vérek Nevelési-Oktatási Intézményfenntartó
Fenntartó címe: 1028 Budapest II. kerület, Zárda utca 2.
Fenntartó típusa: egyházi jogi személy
Képviselő neve: Beatrice Romani, Egyházy Katalin
Telefonszáma: 36208289362, 36202553305
E-mail címe: noif.donbosconoverek@gmail.com

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Laura Vicuna Római Katolikus Óvoda (2146 Mogyoród, Dózsa Gy utca 39.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	1	69	32	0	0	5	5	0	0	3	3,00	8	8
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	69	32	0	0	5	5	0	0	3	3,00	8	8
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán	Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán	Alapfokú művészetiskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógus	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidőből vagy óraadókból, megbízás szerződéses teljes munkaidő

			an)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás			ógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladat			10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 kifutó szakközpiskola/technikum két éves érettségire felkészít évf.	tárgyat	tárgyat	tanít	foglalkoztatott						munkaid ben foglalkoztatott		
				tanít		tanít				foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott				
Teljes munkaid s	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
ebb 1 n	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Részmunkaid s														0			
ebb 1 n														0			
Óraadó, megbízási szerzés														0			
ebb 1 n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető , Intézmény - egység- vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység- vezető - helyettes	Óvodai csop. fogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros -tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor	Logo pedus	egyéb	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
Pedagógus képzés	Középfokú tanár																					
	Általános iskolai tanár																					
	Tanító																					
	Tanító, speciális képzéssel																					
	Gyógypedagógus																					
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
Szakoktató																						

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszabály alapján pedagógus képeztést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	5	5	1	1	6	6	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)								
Dajka	3	3	0	0	3	3	0	0
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	1	1	3	3	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032816>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Laura Vicuna Római Katolikus Óvoda

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032816&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Óvodánk felvételi eljárásrendje

Az óvodai felvétel jelentkezés vagy átvétel alapján történik.

A fenntartó által jóváhagyott jelentkezési határidő legalább 30 nappal a jelentkezés előtt nyilvánosságra hozzuk.

A jelentkezési időpont előtt, nyílt napok keretében, lehetőséget biztosítunk az óvodai élet megtekintésére. A nyílt napokon a szülők kapnak egy nyomtatványt, „Jelentkezési lap” névvel. Ezt csak abban az esetben kérjük visszahozni, ha óvodánk elnyerte tetszését, és szeretné ide írattatni gyermekét. Ez egy előzetes jelzés számunkra a várható gyermeklétszámról.

A jelentkezés a gyermek és a szülő személyes megjelenésével történik. A felvételnél sorrendben az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- jelenleg ide jár testvére
- már járt ide testvére
- a család vallásos élete
- fentiek közül egyik sem, de a szülők vállalják-e a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott keresztény, katolikus nevelést.

A létszám beteltét követően a jelentkező gyermekeket az óvoda vezetője előjegyzésbe veszi, és megüresedő hely esetén jelentkezési sorrendben telefonon értesíti a szülőket. A felvétellel a törvényi előírások értelmében az intézmény vezetője, túljelentkezés esetén a fenntartó dönt.

Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról, a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett, az óvodavezető dönt.

A szülő, gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele a nevelési évben folyamatos.

Az intézmény vezetője a gyermek felvételéről és az elutasításáról a szülőt mindenkor érvényben lévő jogszabályok szerint 15 munkanapon belül értesíti.

Az óvodába történő felvétel az Óvodai felvételi és előjegyzési naplóba történő „Felvételt nyert” határozattal válik érvényessé. Más óvodából történő átjelentkezés esetén a korábbi óvodából a gyermek az óvoda igazolását hozza magával, miszerint ott jogviszonya megszűnt. Óvodánkkal csak ezt követően létesíthet jogviszonyt.

A jelentkezéshez szükséges személyi okmányok:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót (születési anyakönyvi kivonata, annak igazolására, hogy betöltötte a harmadik életévét)

- lakcímet igazoló hatósági igazolványt

- a gyermek Taj kártyája

- a szülő személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványát

- a gyermek oltási könyve, annak igazolására, hogy a kötelező oltásokat megkapta.

- gyermek keresztlevele - ha van, ha nincs segítünk a megkeresztelési szándék megvalósításában

- Örülünk a plébánosi ajánlásnak.

A beiratkozásra meghatározott idő:

Március 9-10 – Nyílt nap az érdeklődő szülők számára - jelentkezési lapok kiosztása

Április 20-21. 8.00.16.00 – Óvodai beiratkozás

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Óvodánk három vegyes életkorú csoporttal működik. A csoportok elnevezése: Nap, Hold, Csillag

Az Alapító Okiratban meghatározott felvehető maximális gyermeklétszám: 80 fő

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A szülő gyermeke részére megrendeli az étkezést, mely szolgáltatásért étkezési térítési díjat fizet.

A 2021-2022 nevelési évben a napi térítési díj összege: 700 Ft/nap/gyermek (tízórai, ebéd, uzsonna)

Az étkezési díjak térítéséről a 2015. évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosításáról”-következőképpen rendelkezik, mely szerint büntetlenül az ingyenes étkezésben részesülők köre:

A gyermekek közül kik jogosultak ingyenesen étkezni az óvodában:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül gyermekek
- a tartósan beteg vagy fogyatékkal él gyermekek
- azok az egészséges gyermekek, akiknek családban nevelked testvére – függetlenül az életkorától – tartósan beteg vagy fogyatékos.
- akiknek családjában három vagy több gyermeket nevelnek,
- akiknek a nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság
- akiknek a családjában az egy f re jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelez legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáruulékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át. Ez nevelési évenként változó, igazodva a hatályos Költségvetési törvényhez.

A jogosultság igazolásához nyilatkozat kitöltése szükséges, más dokumentumot csatolni nem kell. Fent nevezett nyilatkozatot az els szül i értekezleten a szül k kézhez kapják, és szeptember 20.-ig kell visszahozniuk.

Az ingyenes étkeztetésre a kérelem benyújtásának nincs id beli határa, az bármikor igényelhet .(legkorábban 2015.szept.1.-t l) Óvodánk már a beiratkozáskor tájékoztatja a szül ket az ingyenes étkezés lehet ségér l.

Szakorvosi javaslattal rendelkező ételallergiás gyermekek számára az ebéd beszállító biztosítani tudja a mentes étrendet.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Vezet i Tanfelügyelet

Varga Györgyné

Id pont: 2017.02.17.

Elvárások értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelked tevékenységek

?Tervez munkája nyomon követhet , tudatos, tervezése és megvalósítása koherens. Tervezéskor figyelembe veszi a szociális tanulásban rejl lehet ségek.

Fejleszthet tevékenységek

?Szakmai m helyek aktív m ködtetése (pl.: munkaközösség).

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelked tevékenységek

?Egyenl munkaterhelés a dolgozók között. Feladatok konkrét meghatározása, elosztása. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét.

Fejleszthet tevékenységek

?Intézményvezet i jöv kép kialakítása, innovációjának fejlesztése.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelked tevékenységek

?Tudatos, saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri er sségeit és korlátait. Kapcsolata a fenntartójával nagyon jó.

Fejleszthet tevékenységek

?Vezet i szerepét meglév szakmai tudásának megfelelő en, bátran érvényesítse.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelked tevékenységek

?Nyílt, szinte kommunikáció minden partnerrel. Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységeinek látogatásában, megbeszélésében.

Fejleszthet tevékenységek

?Az intézményben a vezet helyettes, és a munkaközösség-vezet megválasztása, nagy mértékben el segítené a vezetési feladatok optimális megosztását.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelked tevékenységek

?Aktív részvétel az egyházközösség és a n vérek életében, közösségi programokban.

Fejleszthet tevékenységek

?

Intézményi Tanfelügyelet

Laura Vicuna Római Katolikus Óvoda

Elvárások értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

?Megfigyelhet a tudatos, szakszerű tervezés, elemzés, munka eredménye a 2017-18 nevelési évet el készít dokumentumokban. A szülői közösség elismerése a vezetés-irányítás, nevelési munka területén, amelyben a katolikus légkör, a lelki megérintés és a gyermekek fejlődésére a pontos tájékoztatás emelendő ki.

Fejleszthető tevékenységek

?A közösség által megfogalmazott, elfogadott nevelési, módszertani követelmények mindenki számára kötelezően betartandó legyen. A vezető szakmai igényességét, tudatosságát, tudását merje bátran képviselni, irányító szerepét érvényesíteni a nagyobb közösség érdekében, ha szükséges a negatívumokat demoralizáló gondokat fogalmazza meg.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

?Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Gazdag közösségi programokat szervez az intézmény, melybe bevonja a családokat, a névvel szorosán együttműködik, így evangelizációs feladatokat is végez. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést a teremtett világ szépségeinek megismertetésével, megővésével hangsúlyozza.

Fejleszthető tevékenységek

3. Eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

?A személyes kapcsolat fontosságát vallják, a családi nevelés primer kapcsolataira építenek. A családokkal való kapcsolattartással, a verbális névvel alázatosságának példamutatásával egyre több embert segítenek az igazi értékek megláttatására.

Fejleszthető tevékenységek

?Szakmai team létrehozása, akik irányítják és dokumentálják a tanfelügyeletre készülés anyagait.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

?A belső tudásmegosztás a hospitálások és szakmai megbeszélések által. Az ellenrásokkal szemben támasztott követelményeik a módszertani tudatosság, melyet, konkrét megfigyelési szempontok alapján végeznek.

Fejleszthető tevékenységek

?Az önértékelés megkövetelése a nevelési testület tagjainak bevonásával, a szakmai team munkájának, dokumentációjának továbbépítése. Minősítésekre való felkészítés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

?Az óvoda fenntartói a segítségül a Mária Leányai, don Bosco névvel, az intézmény közvetlen szomszédságában laknak, így a kapcsolattartás, és a kommunikáció rendszeres, napi szinten működik. A program megvalósítása érdekében a feltételrendszer rövid és hosszútávú fejlesztését a fenntartóval folyamatosan egyeztetik.

Fejleszthető tevékenységek

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

?Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára támogató együttműködés jellemző. Az intézmény munkatársai, szülői közössége javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Fejleszthető tevékenységek

?Humán erőforrás fejlesztése, a tárgyi környezet, épület megővése érdekében, a dajkák egyenletes terhelésének biztosítására szükség lenne a személyi állomány bővítésére (karbantartó/ kertész).

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő tevékenységek

?A gyermek lelki és testi, szociális, értelmi fejlődésének feltételei adottak. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatosság, a szülői hiteles tájékoztatása, elvárásoknak való megfelelés. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulása folyamatosan nyomon követhető.

Fejleszthető tevékenységek

?Önzetlen tudásmegosztás mindenki részéről. Azonos színvonalú, gyermekek személyiségét, életkori sajátosságát, a szülői

hitéleti elvárását figyelembe véve, keresztény értékrendet üzenetet hordozó csoportszoba kialakítása minden esetben.

Fenntartói ellenrzések:

2021.03. 31. - Munkaügyi, tanügyi ellenrzés - munkavállalók személyi anyaga, munkaszerződés, tanúsítványok megléte, továbbképzési terv elkészülte

2021. 05.28. - Felvétellel kapcsolatos dokumentáció ellenrzése megtörtént, a felvételi határozatok kiküldésre kerültek.

2021. 06.10. - Tanköteles korú gyermekek beiskolázása, a maradó gyermekek a törvényi elírásoknak megfelelően rendelkeznek-e a szükséges szakértői papírral

2021. 09.15. - A kötelező dokumentáció megléte - felülvizsgálata, jogszabálynak megfelelő módosítása

SZAKMAI, PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGGEL ÖSSZEFÜGGŐ VEZETŐI ELLENRZÉSI SZEMPONTOK

Az óvodapedagógus pedagógiai-szakmai ellenrzése a kompetencia területekre terjed ki, ezen belül is az intézmény által meghatározott elvárásrendszer szempontsoraira.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

3. A tanulás támogatása

4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység,

6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Magyar Államkincstár Budapesti és Pest Megyei Igazgatóság	2021. 11. 08.	2021. 11. 10.	Elszámolás ellenrzése
Pest Megyei Kormányhivatal	2017. 12. 18.	2017. 12. 18.	Törvényességi ellenrzés
Magyar Államkincstár Budapesti és Pest Megyei Igazgatóság	2016. 03. 30.	2016. 03. 30.	Elszámolás ellenrzése
Pest Megyei Kormányhivatal	2014. 09. 30.	2014. 09. 30.	Törvényességi ellenrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Óvodánk nyitva tartás rendje

Nevelési év:

szeptember 1-jét 1 augusztus 31-ig, mely két részbe áll: Szervezett tanulási időszak: szeptember 1.-t 1 május 31.-ig
Nyári időszak: június 1.-t 1 augusztus 31.-ig

Intézményünk hétfőtől péntekig, öt napos munkarendben, folyamatosan működik. Napi nyitvatartás: 6.30- 18.00

Óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel 7.00-13.30

A délutáni időben, a gyermekekre hazamenetelükig pedagógiai asszisztens felügyel.

A reggeli időben nincs összevont csoport, a gyermekek a saját csoportjukban a saját óvónénijükkel gyülekeznek. Délután a 16.30-17.30 közötti időben csoportösszevonás van, amikor a zárós pedagógiai asszisztens felügyel a gyerekekre hazamenetelig. A pedagógiai asszisztensek háromféle munkarendben három heti váltásban dolgoznak. (nyitós, köztes, zárós) A dajkai munkarendben meghatározottak szerint, a délutáni, gyermek nélküli félóra, takarítással, udvarrendezéssel, vasalással, stb. töltendő ki.

A teljes, neveléssel eltöltött idő napi 11 óra.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

A Pedagógiai Programban megjelenített óvodai ünnepek, jeles napok tervezése, időpontjai a körülményekhez igazodva, változhatnak. Az elttünk álló időszak is bizonytalannak mondható a vírushelyzet tekintetében, de mi mégis úgy tervezzük a programjainkat, ahogyan azt tettük eltte is. Minden partnernek, de legfőképpen a gyerekeknek, szüksége van arra, hogy az ünnepeket, eseményeket közösen, méltón tudjuk megülni, hiszen élményt, igazán maradandó élményt csak így lehet megélni. Természetesen a központi intézkedési tervek az irányadóak. A programok esetleges változásairól az érintetteket tájékoztatjuk az információs csatornákon keresztül.

Szeptember

- 1.- A 2021-22-es tanév első napja – Évnyitó ünnepség a Szent László Általános iskolában – volt ovisok elkísérése
- 2. - Évnyitó szülői értekezlet
- 5. - Veni Sancte
- 8.-12. – Szent Mária születésnapja és névnapja – virággal köszöntjük
- 16 .SZK megbeszélés
- 20.-ig csoportos dokumentációk összeállítása, megnyitása
- 24.-ig csoportos szülői értekezletek megtartása
- 25. - Szüreti felvonulás – Csillag szereplése
- 26. – Templom búcsú – Szent Mihály ünnepe
- 28. - Szülői beszélgetéskor – Örömök és nehézségek a gyermeknevelésben
- 30-ig Tanköteles korú gyermekek felmérése a Szakszolgálat munkatársai által

Október

- 1. – Mustasütés – Szent Mihály napi vásár
- 5. – Ovis kirándulás az állatok világnapja alkalmából – Törökmező állatpark
- 8. – Nevelés nélküli munkanap – Zarándoklat
- 10. - Óvodás szentmise
- 15. – Bábeladás – Csizmás kandúr
- 22. – Októberi iskolai szünet, nálunk ügyeleti rend
- 23. - Koszorúzás az ünnepen – intézményi képviselő
- 28. – Szülői beszélgetéskor – Örömök és nehézségek a gyermeknevelésben

November

- 1.- Mindenszentek – munkaszüneti nap
- 5. Szalézi zenés, táncos, játékos est szülőknél
- 13. – Ovis Szentmise
- 15.-től 1 - Adventi koszorúk folyamatos készítése?
- 19.- Szent Erzsébet legendája – óvónénik eladása
- 20 – Idősek napja – felkérésre szereplés, Hold csoport
- 22.-i hét - Adventi el készületek, dekoráció készítés
- 30.-ig - Fogadóórák megtartása

December

- 1-2-3. – Mézeskalács sütés nyílt nap keretében(Nap. Hold, Csillag)
- 2. – Advent-i lelkigyakorlat szülőknek, dolgozóknak
- 6. - Szent Miklós ünnepe - Szent Miklós jön az óvodába
- 9. – Óvónénik bábjátéka – Téli mese
- 11.- Ovis Szentmise
- 17.- Karácsonyvárás – ünnepség a templomban, szeretetvendégség a szülőkkel
- 20 – ovis karácsony - ajándékozás
- 21.- Ákom-Bákom karácsonyi zenés műsor – 16.00-ig kérjük a gyermekeket elvinni(felvett karácsony)
- 22-től – téli szünet jan.3-ig

Január

- 3.- Szünet utáni első nap
- 6 – Vízkereszt – óvodánk megáldása
- 9 – ovis szentmise
- 15. - Szülői Közösség óvodai bálja
- 18 - Szülői beszélgetések – Örömeik és nehézségek a gyermeknevelésben
- 20. Magyar Költészet napja – versmondó nap az oviban
- 21. - Laura Vicuna, Óvodánk névadójának ünnepe – óvónénik eladása
- 24-27 – csoportos szülői értekezletek
- 27. – Félévet lezáró nevelői értekezlet
- 31. – Don Bosco ünnepe – közös szentmise

Február

- 2. – Óvónénik bábeldadása – Maci-hét
- 3. - Szent Balázs püspök ünnep napja – Balázsolás az oviban
- 13– ovis szentmise
- 14 - Szülői beszélgetések – Örömeik és nehézségek a gyermeknevelésben
- 15 – elkezdődnek a fogadóórák a csoportokban
- 25 – Farsang első napja az oviban – jelmezes felvonulás, zene, tánc, tombola, fánkevés
- 28 – Farsang második napja az oviban – játékok, versenyek

Március

- 1 – Farsang harmadik napja az oviban – Húshagyó kedd – népi zenés, táncos műsor, farsangi díszek elbontása, elköszönés a farsangi időtől
- 2. – Hamvazószerda – Nagyböjt kezdete
- 9-10 – Nyílt nap az érdeklődő szülők számára
- 13. -óvodás szentmise
- 15. – Nemzeti ünnep – részvétel a helyi megemlékezésen, felkérés esetén szereplés
- 20. – óvodás szentmise, Édesapák köszöntése, műsor, vendégség az oviban
- 28. – Nevelésnélküli munkanap
- 31.-ig fogadóórák befejezése
- 31.-ig a jelentkezési lapok begyűjtése

Április

- 4 - Nagyböjti lelkigyakorlat dolgozóknak és szülőknek
- 5-6-7 – Húsvéti nyílt napok – tojásfestés
- 10 - Ovis szentmise
- 12. – Óvónénik bábjátéka

- 13- Húsvét az oviban, tojáskeresés
- 14-19 – Tavaszi szünet
- 20-21 – Óvodai beíratkozás
- 22. – Föld napja alkalmából csoportos kirándulások

Május

- 1. – Anyák napi óvodás mise, m sor, vendégség az oviban
- 3. – SZK megbeszélés
- 9.-i hét csoportos szül értekezlet
- ? – Mazzarello ünnep Pesthidegkúton
- 16 - Szül i beszélget est – Örömeök és nehézségek a gyermeknevelésben
- 24. – Segít Sz z Mária körmenet

•

Június

- 10 – Ballagás, bátorságpróba
- 13 – Évzáró nevel értekezlet
- 16 – Év végi óvodai kirándulás
- 17 – Nevelés nélküli munkanap
- 19 – Te Deum – hálaadó szentmise
- 20-tól ügyeleti rend, nyári élet

Óvodánk nyári zárása: 2022. július 23-tól, 2022. augusztus 23.-ig.

Augusztus 24-29-ügyeleti rend szerint m ködünk, el zetes felmérés alapján.

A 2022/2023 nevelési év szeptember 1.-én, csütörtökön kezd dik.

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

1.Szakmai-pedagógiai

Végzi: Az intézményvezet , akadályoztatása esetén az intézmény vezet helyettes, munkaközösség vezet

Célja:

- Mind a bels , mind a küls szakmai ellen rzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az intézmény saját elvárásainak való megfelelés.
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, a mesterségbeli tudás a kompetenciák mentén.
- A törvényes m ködésnek megfelelés
- Az ellen rzési tervben leírtakon kívül csoportlátogatás, az óvón k, pedagógiai asszisztens, dajkák mindennapi munkájának ellen rzése,
- Az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítése.

Az ellen rzés, értékelés, alapelvei:

- Az értékelés területei lefedik a m ködés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyezünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi gyakorlat szerinti önértékelési rendszer, a küls szakmai ellen rzés és értékelés valamint a Pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó nyilvános szempontok.

Az ellen rzés során alapvet szempontok a tevékenységekben rejl m veltség tartalmak, nevelési feladatok megfogalmazása, illetve a pedagógiai program megvalósítása a csoportban. A pedagógus teljesítményét legjobban az tükrözi, hogy mennyire képes az elsajátított tudást alkalmazni. Az értékelés mindig ellen rzésen alapul.

o?? Pedagógiai munkájában korszer szaktudományos ismereteib l az óvodai tevékenységi területek figyelembevételével válogat, és ezt szervesen építi be a tanulási, képességfejlesztési folyamatba..

o?? Nevel -fejleszt munkáját az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, és az óvoda pedagógiai programjára alapozza,

figyelembe véve annak elveit, célrendszerét. A célokat széles körű módszertani eszköztár alkalmazásával éri el.

o?? Foglalkozási vázlatait, tematikus terveit az Alapprogramban meghatározott célok, feladatok, tevékenységrendszer figyelembevételével készíti, az alkalmazott módszereket a pedagógiai programban meghatározottakhoz igazítja. Pl.: a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának érzékeltetését több tevékenységben és változatos formában érzékelteti, mozgásban,

o?? Szakszerű nyelvhasználat jellemzi, a műveltségtartalmak közvetítése során fogalomhasználata pontos, a gyermekek számára is érthetővé teszi mondanivalóját.

o?? A tevékenységben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazza és kihasználja a tevékenységi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket

o?? Megismeri a gyermekek életét, más forrásból (család, bölcsőde) származó tudását, tapasztalatait, építi rájuk. Szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket

o?? A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket – digitális anyagokat és eszközöket is – széles körben ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére

o?? Pedagógiai céljainak, a tevékenységi terület sajátosságainak, a gyermekek szükségleteinek és a környezet lehetőségeinek figyelembevételével választja meg pedagógiai módszereit. Módszerhasználatát tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi.

Konkrét megfigyelési, ellenőrzési szempontjaink az intézményi pedagógus elvárás rendszer szerint:

- differenciált-e az adott tevékenységben
- milyen volt a tanulás támogatása az adott tevékenységben
- hangneme, beszédstílus, kommunikációja megfelelt-e az adott korosztálynak, a szalézi lelkületnek
- egyéni bánásmód érvényesült-e
- eszköz-, módszerek megválasztása segítette-e a tevékenység célját megvalósulni
- a hely-, és az idő megválasztása az adott tevékenységhez
- a csoport szokás-, és szabályrendszerét következetesen számon kérte-e az óvón
- az új gyermekekkel milyen viszonyt sikerült kialakítani az óvónak, hogyan segítette át a gyermeket a nehézségeken (napcsoport)
- mennyire jelenik meg a nap folyamán a vallásos lelkület
- rendelkezik-e az óvodapedagógus megfelelő vallásos ismeretekkel, hitbeli tudással
- alkalmazza-e a szalézi pedagógia elemeit

A tevékenységekre, mint hospitálás, a vezetésen kívül, a nevelőtestület bármely pedagógusa bemehet a vezető engedélyével és az érintett kolléga beleegyezésével. Az ellenőrzési szempontrendszer a pedagógus kompetenciákra épül. Az ellenőrzési tapasztalatait a vezető az érintett pedagógussal kiértékeli, majd az ellenőrzési naplóban rögzíti.

Csoportlátogatás – Emlékeztető

Óvodapedagógus: Cs. H. V.

Csoport: Nap

Idője: 2021. október 5.

Tevékenység: szabad játék és beszoktatás

Ellenőrző személy: int. vez.

?a csoportban nyugodt játék fogadott

? minden gyermek játszik, kivéve egy állandó, magányos gyermeket láttam – t az óvodapedagógus vonta be közös játékbá

?játéktevékenységek: rajzolás, színyegi játék, babaszobai játék, kirakózás,

?az óvodapedagógus figyelme megosztott volt, a játékos csoportokat átlátta, szükség szerint figyelmeztetett, javított, mindig személyre szólóan

?a csoportban stabil, jól bevált szokásrendszer van, ami azt bizonyítja, hogy az óvodapedagógusok következetesen tartatják be a szabályokat

?a csoport életére a rendszeresség, állandóság jellemző - ez abból következik, hogy a csoportban tudatos a tervezés a tevékenységeket illetően, az óvodapedagógus tudja, mit miért csinál, mit szeretne elérni az adott tevékenységgel és a kitűzött feladattal

?tervező munkája precíz, átgondolt, naprakész (lehet, hogy nem mindig szerencsés a több hétre előre tervezés minden területre, talán elég lenne a környezetvilág tervezése)

? kérdései, kérései, utasításai egyértelműek, világosak, lényegre törőek voltak, megfeleltek a gyermekek életkorának

? beszédkultúrája igényes, gyermekhez szóló, életkori sajátosságaiknak megfelel .

? a hangjával, mimikájával kicsit jobban játszhatott volna

? a játékszituációkban meglátta a nevelési-ismeretszerzési lehetőségeket

? az óvodapedagógus az egész látogatás alatt következetes, határozott volt.

? pedagógiai, módszertani felkészültsége, ismeretei átlagon felüli, ezeket csoportjába igyekszik hatékonyan alkalmazni

? a pedagógiai, ismeretszerzési folyamatokat egész rendszerben képes meglátni, a tervezést ennek megfelelően készíteni

? a szokásrendszer kialakult, stabil a csoportban, ezt az óvodapedagógus következetesen tartatta be. (játékok helye, jelek feltétele, tálalás, csoport rendezés)

? az idővel jól gazdálkodott, elegendő időt hagyott a csoportnak a játékra

? az új kicsik a csoportban bátran, otthonosan mozognak, a nagyobbak szeretettel irányítják őket

? a szabályokat igyekeznek követni, az óvodapedagógus szeretettel, türelemmel vezeti őket azok betartására

? a csoport morál magas szintű a csoportban – jellemző a türelem, elfogadás, segítségnyújtás, kedvesség, figyelmesség, jó szándék, együttérzés, megértés

? a kicsik beszokása, beszoktatása eredményes, örömmel jönnek óvodába, aktívak, együttműködők, a csoport szokásait és szabályait utánozzák, a nagyobbakat követik

? a csoportban a felnőttek részéről szeretetteljes, elfogadó, következetes, szálézi nevelés folyik

Vezetői pedagógiai ellenőrzés

Ellenőrzött óvodapedagógus: N.G.

Ellenőrzés ideje: 2021. október.12.

Ellenőrzés szempontjai: Az ellenőrzés megfigyelési szempontjai a pedagógus kompetenciák, és a pedagógus elvárás rendszerben megfogalmazottak. Jelen esetben:

- Mennyiben támogatták az alkalmazott módszerek a cél elérését, a feladatok megvalósulását?
- Milyen motivációs eszközöket alkalmazott az óvodapedagógus a tevékenység során?
- Milyen mértékben sikerült a gyermekeket bevonni a tevékenység menetébe, aktivitásukat fokozni?
- Mennyire tükröződött a szokás szabályrend a tevékenységben, a gyermekek magatartásában?
- Hogyan segítette az óvodapedagógus az önálló tapasztalatszerzést a tevékenységben, tanulásban?
- Hogyan valósult meg a tevékenység alatt az ellenőrzés, értékelés
- Az óvodapedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti eltéréseket?
- Milyen volt a tevékenység menetének logikája?
- Mennyire szakszerű az óvodapedagógus fogalomhasználata, mennyire támogatja a gyermekekben az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését?

Tevékenység tárgya: Környezet-világ tevékeny megismerése – matematikai tapasztalatok gyűjtése

Tevékenység anyaga: Névtűk gyakorlása, téri tájékozódás, jobb-bal irányok,

Tevékenység célja, feladata: Téri tájékozódás, észlelés fejlesztése, figyelem fejlesztése, szókinccsbévítés, érzelmi fejlesztés, társas kapcsolatok fejlesztése

Tevékenység módszerei: magyarázat, beszélgetés, szemléltetés, gyakorlás, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, értékelés

Tevékenység eszközei: gesztenye, elrajzolt ábrák nagyméretű papíron, színes ceruzák,

Foglalkoztatási forma: frontális, mikro csoportos

Tapasztalatok:

- az óvodapedagógus helyesen választotta meg, és alkalmazta a módszereket az egyes feladat helyzetekben, rugalmasan alkalmazkodott a váratlan szituációkhoz, képes volt ennek megfelelően új módszert alkalmazni – frontális magyarázathoz egyéni magyarázat, egyéni gyakoroltatás
- a módszerek alkalmazásánál szem előtt tartotta az egyéni bánásmód elvét – a lassúbb, részképességekben lemaradt gyermekeknél az ellenőrzésre, értékelésre, segítségnyújtásra nagyobb figyelmet fordított
- pozitív megerősítéssel, dicséréssel folyamatosan motiválta a gyermekeket a feladat végzésre
- a gyermekek aktivitását mindvégig megtartotta az óvodapedagógus
- a feladatok egymásra épülése fokozatosságot mutatott a nehézségi fokokban

- a tevékenység alatt a szervezésben, az eszközök használatában teljes mértékben tükrözött a biztos szabály és szokás rendszer
- minden gyermeket sikerült bevonni a tevékenységbe, a kevésbé aktív gyermeket direkt módon szerepeltette
- az ellenrzés, értékelés az elvégzett feladatra szólt, kiemelve a pozitív elemeket
- a tevékenység anyagából, és a kitöltött feladatból, célból adódóan, több mozgásos elemet építhetett volna be az óvodapedagógus
- bár a gyermekek motiváltak voltak végig, a tevékenykedtetés túlnyomórészt kötött, asztalnál folyt
- a feladatvégzésben a lassabban haladó gyermekeknek időt hagyott, illetve segítséget nyújtott, rávezetéssel, gondolkodtatással
- a tevékenység szervezése, felépítése a frontálístól az egyéni felé haladt, miközben az önálló munkavégzésre ösztönzött
- a csoportban a hangulat oldott, felszabadult volt, az ismeretek átadására, illetve befogadására alkalmas légkör volt tapasztalható
- az óvodapedagógus kommunikációja közvetlen, megfogalmazásai világosak, lényegre törőek, a gyermekek életkori sajátosságainak megfeleltek
- hanghordozása meleg, kedves, a feladatok ismertetésénél kicsit „iskolás”, de a gyermekeket ez nem zavarta – a szokásrendszer a ilyen feladat helyzetekben így rögzült
- a mikro csoportos foglalkoztatásban teret, és időt hagyott a gyermekeknek az együtt gondolkodásra, probléma közös felfedezésére, és megoldására
- az időgazdálkodással elcsúszott, a korosztálynak megfelelő időkeretet túllépte (50perc!)
- az óvodapedagógus rendelkezik az elvárásnak megfelelő módszertani kultúrával, szakmai felkészültséggel, amelyhez társul egy szeretnivaló, pedagógiaiilag elkötelezett személyiség, és szalézi lelkület,

Csoportlátogatás – Vezetői ellenrzés

Óvodapedagógus: S. Pné

Csoport: Osztott vegyes, Nagy-Középs

Idője: 2021. október 19.

Tevékenység: Környezeti világ tevékeny megismerése – matematikai tartalmú tapasztalatok

Tartalma: Ciklikus sor képzése – gyümölcsnyárs készítése

Foglalkoztatási forma: mikro csoportos, egyéni

Alkalmazott módszerek: beszélgetés, magyarázat, bemutatás, kérdés, gyakoroltatás, ellenrzés, értékelés

Alkalmazott eszközök: gyümölcs fotók laptpon, fénymásolt képek gyümölcsökről, szív, kéz, hurkapálca, gyerekkés, tányér

Ellenrző személy: int. vez.

Ellenrzés szempontjai a tevékenységben megjelenő pedagógus kompetencia indikátorai.

Az óvodapedagógus tervezettel készült a tevékenységre. A tevékenység tervezése rendszerelméletet közvetít, ráépül az előző foglalkozásra. Érzékelhető a folyamatba ágyazottság. Az óvodapedagógus a tevékenység menetét a tervezésben megfogalmazott céloknak megfelelően, logikusan építette fel. Tervezésében megteremti az eszközök és a pedagógiai környezet összhangját. A csoportban kialakult szokások segítették a pedagógiai célok megvalósulását. (hívóhangokra felfigyeltek, motiváltak lettek a gyermekek, aki nem vett részt, csendesebben játszott, elpakoltak maguk után, az óvónak nem kellett kilépnie a tevékenységből). Az óvodapedagógus épített a gyermekek spontán érdeklődésére, amit közvetlen ismeretátadásra használt fel. („mit csináltak? gyümölcsöket nézegetünk, amelyek Magyarországon teremnek. Tudsz mondani olyat, ami nem Magyarországon terem?”) A gyerekeknek lehetőségük volt közvetlen közelről szemlélni az IKT eszközt. A foglalkozáson megjelent az anyanyelvi kompetencia fejlesztés („mondj szépen egybe, ne csak szavakkal: a banán nem Magyarországon terem, hanem Afrikában. A banán déli gyümölcs. Szókincsbévítés – milyen déli gyümölcsöt ismertek még?”) Megragadta a lehetőséget az egészséges életmódra nevelésre. (A gyümölcs nagyon egészséges, fogyasszatok belőle sokat, de mindig mossátok meg, mielőtt megeszitek!) Több síkon jelent meg az értelmi képességek fejlesztése:

- érzékelés, észlelés – gyümölcsök tapintása, darabolása, ízlelése
- emlékezet – visszautalás a zöldségeshez tett sétára
- figyelem – a reggeli ráhangolódás a gyümölcs képek nézegetésével
- képzelet – déli gyümölcsök hazájának elképzelése, mindig meleg van, süt a nap

A tevékenység munkatempója a gyerekekhez igazított. Észrevette a gyerekek elakadását, és egyéni segítséget nyújtott. Bánásmódja a gyermeki személyiség szeretetét, megértését és tiszteletét tükrözi. Az óvodapedagógus minden gyermek számára biztosította a saját élménytapasztalatszerzést. (nem csinálta meg helyettük a gyümölcsnyársot, meg tudod csinálni!) Ismeri az egyes gyermekek érzelmi beállítottságát, és ennek megfelelő bánásmódot, hangnemet használ. (kérdésre von, utasít, kér, vagy buzdít, serkent, dicsér) Az óvodapedagógus a felmerülő konfliktusok kezelésében is egymás elfogadására, tiszteletére motiváló

módszereket alkalmazott. (higgadt maradt, metakommunikációja bizalmat és nyugalmat sugárzott) Következetes, világos és motiváló értékeléseket adott. Értékelései személyre szabottak, a gyermek konkrét teljesítményére vonatkoztak. Kommunikációja nyílt és hiteles volt, igazodott a gyermekek életkori sajátosságaihoz. A tevékenység alatt az óvodapedagógus nyitott, toleráns, motiváló hangulatot teremtett. A megtekintett foglalkozás pozitív visszajelzésekre épül , bizalommal teli légkörben zajlott, jelen volt a szükséges játékoság, jó kedv, oldott szalézi hangulat.

Javaslat, észrevétel:

Lehet, hogy szerencsésebb lett volna frontálisan indítani a tevékenységet egy közös matematikai játékkal, ami szervesen illeszkedik a témához. Így minden gyermek valamilyen módon részesült volna a téma kezdeti feldolgozásában. A mikro csoportos feldolgozásnál sokan maradtak ki, mert nem volt már rá id . Átgondolással, kell szervezéssel a mikro csoportos formát megel zheti a frontális forma, ha módszertanilag összeegyeztethet a tevékenységgel, és a témával. Ez egy közös ráhangolódás is lehet az adott tevékenységre. A laptop nézegetés kitarthatott volna hitre nevelésig is. (több gyermek kés bb jött, nem láthatta) Szépen felépített, megtervezett délel tt volt. Az óvodapedagógus nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes személyisége visszatükröz dött a gyermekeken.

N.G.– vezet i látogatás

Helye: Laura Vicuna Római Katolikus Óvoda Cs. csoport

Ideje: 2022. 02. 08.

Tevékenység: Hitre nevelés – Küls világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

Téma: Testünk – testrészek, érzékszervek – érzékelés, tárgyfelismerés taktilis érzékeléssel

Korcsoport: vegyes – kicsi- középs - nagy

Létszám: 22 gyermek

A tevékenység látogatás megfigyelési. értékelési szempontjai:

?Milyen volt az óvodapedagógus id gazdálkodása?

A tevékenység idejét, az egyes részek id intervallumát az óvodapedagógus jól tervezte meg. A gyerekeknek nem volt hosszú, megfelelt az életkori sajátosságaiknak. A frontális ismeretátadás ideje a játékoság és a tudatos irányítás miatt nem húzódtott hosszabbra, mit, amit a gyermekek, figyelemtartóssága elbírt volna.

?Milyen volt az óvodapedagógus stílusa, kommunikációja?

- kedves, nyílt, egyértelmű
- világos, lényegretör , játékos, motiváló
- segít , rávezet

Hanghordozásában jelen volt az izgalom, humor, élmény. Érthet en, a pedagógiai céloknak megfelel en kommunikált. Beszédkultúrája tiszteletet és elfogadást mutat a gyermekek irányába.

?Milyen volt a pozitív és negatív visszajelzések aránya?

Negatív visszajelzés nem volt – szalézi pedagógia próbál ett l mentes lenni. Minden helyzetben a jót emelte ki, példát adva ezzel a követend re. Megítélésem szerint, az óvodapedagógus ebben sokat fejl dött az elmúlt évekhez viszonyítva.

?Milyen volt az óvodapedagógus kérdezőskultúrája?

Az óvodapedagógus nyitott volt a gyerekek kérdéseire, visszajelzéseire. Kérdései érdekl ést felkelt , motiválóak voltak, amelyek megfelelték a gyermekek életkori sajátosságainak. Kérdéseiben megjelent a differenciálás. Kérdezőtechnikája szakszer , megfelel az óvodapedagógia jelenlegi elvárásainak.

?Milyen mértékben sikerült a gyermekeket bevonnia tevékenységbe?

Az óvodapedagógus figyelembe vette a csoport aktuális fizikai, lelki állapotát, ennek megfelel en szervezte a tevékenység menetét, irányát, id tartamát. Így minden gyermeket be tudott vonni a tevékenységbe. A gyermekek sikeres bevonásának egyik hatékony módszere volt, hogy épített a gyermekek kezdeményezéseire, ötleteire is, figyelve arra, hogy a tevékenység cél és feladatrendszerét l ne térjenek el. Tudatosan motivált a letakart eszközökkel, az el z leg megélt élményekkel, hivatkozásokkal. A gyermekek érdekl ése a tevékenység alatt megmaradt. A figyelem tartóssága néhány gyermeknél ki-kihagyott, de újabb motivációval visszatérhet volt. Természetesen voltak túl aktív gyermekek, akik háttérbe szorították volna a bizonytalanabbakat. Az óvodapedagógus ket kell tapintattal, kedves határozottsággal gy zte meg.

?Mennyiben feleltek meg a választott módszerek, eljárások, eszközök, az intézmény által preferált elvárásoknak? (vallásosság, szaléziasság)

A tevékenységen alkalmazott módszerek megfelelték a gyermekek, a csoport életkori sajátosságainak. – beszélgetés, bemutatás, gyakoroltatás, ellenrzés, értékelés. A módszerek megválasztása illeszkedett a témához, figyelemfelkeltő volt, a pedagógiai cél megvalósulását segítette. A tevékenység egésze alatt jelen volt a szalézi játékosság, vidámság, humor. Konfliktus helyzet nem alakult ki. Az óvodapedagógus az egész tevékenység alatt maga is élvezte, játszott a helyzetet, egygyé vált a gyermekekkel.

?Hogyan jelent meg az egyéni személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás?

A pedagógus bánásmódja a gyermeki személyiség megértését és tiszteletét tükrözi. Ez a pedagógus magatartás alapja a jó csoportközösség, csoportklíma kialakulásának, hiszen étékeket közvetít a gyermekek fele, hogy Isten előtt mindenki egyenlő. A pedagógus érzékeny a gyermekek, családok felmerülő problémáira, törekszik a megoldásokra. A tevékenység, és a mindennapok egész légköre segíti és igazolja a jó közösség meglétét, ahol a gyermekek személyisége harmonikusan tud fejlődni. Az óvodapedagógust az egész tevékenység alatt egyrészt a globális gondolkodás jellemezte, azaz szem előtt tartotta a tevékenység célját, didaktikai feladatát, másrészt jól ismerve az egyes gyermekek személyiségét, figyelt az egyéni igényeikre, megnyilvánulásokra. Értékelései, korrigálásai is mindig egymás elfogadására, tiszteletére nevel. Törekedett az egyéni vélemények, javaslatok, ötletek meghallgatására. A páros játék adta élmény és öröm nagy mértékben járult hozzá a közösségfejlesztéshez. (nem volt tiltakozás spontán ki került párnak)

? Hogyan történt a gyermekek, a gyermeki produktumok értékelése?

Az óvodapedagógus törekedett a folyamatos visszacsatolásra, értékelésre, ami minden esetben a pozitívumokra épült, nem volt elmarasztaló. Értékelésében a segít, biztató, megerősítő szándék volt a mérvadó. Értékelései objektívek, kiszámíthatóak, hitelesek, igazságosak, ami fejlesztően hatnak a gyermekek kognitív és érzelmi fejlődésére. Értékeléseiben is érződik a csoport, azon belül minden egyes gyermek szeretete.

Reflexió:

Az óvodapedagógus által bemutatott tevékenység szerkezetileg átgondolt és jó felépítésű volt. Az eszközök megválogatása elegendő és jó volt. A tevékenység alatt számos oktatási és nevelési helyzet adódott, amiben a gyermekek fejlődhetek, és az óvodapedagógus ezt fel is ismerte – anyanyelvi nevelés, türelemre, kivárára, meghallgatásra nevelés, együttműködésre nevelés, szelektálás, válogatás, taktikus érzékelés fejlesztése...

Úgy tnt, hogy a tevékenység hosszú lesz azzal, hogy mindenki húz a takaró alól. Valójában tnyleneg így hosszúnak tnt el re, ha a 22 gyermekre gondoltunk. A csoportszervezési forma fel is bomlott. (már nem körben ültek...ami nem baj!) Viszont innen indult, hogy már igazából egy nagy közös játéknak tnt, ahol továbbra is figyeltek egymásra, érdekelte a gyermekeket, ki mit tapint a takaró alatt. Egy igaziközös élményt láttunk!

Az igazi differenciálás az asztali munkánál kezdődött, bevonva a segítőkollégákat. A feladatközlés konkrét, egyértelmű, lényegre törő volt. A gyermekek megértették a feladatot, a feladatmegoldás sikeres volt. A tevékenység elérte célját.

Az óvodapedagógus személyisége minden kétséget kizárva szalézi lekullet. Szereti, tiszteli a gyermekeket. Felkészülései a mindennapokra példaértékű, úgy a tervezésben, anyaggyjtésben, megvalósításban. Dokumentációja, írásbeli munkája naprakész, precíz, objektív.

Szívből gratulálok!

6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

Óvodai csoportok száma: kis csoport: 0 / középső csoport: 0 / nagy csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 3

7. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032816-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-032816-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-032816-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2022. február 16.